



지역공동체 다문화 현황과 과제



권오경 | 부산외대

1. 서론

한국의 다문화는 단일민족이라는 국민적 정서 위에 형성되어 다른 문화를 수용하고자 하는 태도가 약하고 외부 문화에 대한 편견이 심함. 그리고 다문화정책은 일반 국민을 역 차별하는 정책으로 비판받기도 한다. 다문화 정책이 일반국민의 입장에서는 납득이 가지 않는 수준의 관대한 복지를 제공하기 때문.

다문화정책 3단계 5개년(2018-2022)지원 계획은 이주민의 한국사회적응과 한국어교육 중심에서 시민교육과 ‘한국문화정착’으로 방향을 선회하였지만 여전히 이주민 대상 복지, 교육은 효율성보다 성과 중심으로 진행되고 있으며, 이중 언어 교육보다는 한국어교육 중심, 다중문화교육 중심보다는 한국문화교육 중심으로 시행되고 있음. 특히 아시아에서의 인구이동은 먹고 사는 일과 직결되며 그 과정에서 문화가 대립하면서 또한 경제 허물기가 끊임없이 일어나고 있음. 현재 한국다문화사회는 제주도 예멘국 난민 건으로 다문화사회통합정책을 새롭게 검토해야 하는 상황.

본고는 한국 다문화사회의 현주소를 살피고 대안을 제시하기로 함.

2. 통계로 보는 다문화사회

체류 외국인 수는 지난 십년간 지속적으로 증가하여 2017년 9월 현재 208만원을 넘음. 결혼이민자 체류도 매년 평균 1.5%의 증가율을 유지하고 있음.

〈표 1〉 결혼이민자 체류현황

연 도	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	'16년9월	'17년9월
인 원	148,498	150,865	150,994	151,608	152,374	152,543	154,765
전년대비 증감률	2.6%	1.6%	0.1%	0.2%	0.5%	-	1.5%

〈표 2〉 국적별·성별 체류현황 (2017.09.30. 현재, 단위 : 명)

국적 구분	계	중국 ¹⁾	한국계	베트남	일본	필리핀	캄보 디아	태국	몽골	기타
전체	154,765	57,527	21,476	42,094	13,357	11,739	4,487	3,536	2,382	19,643
	(100%)	(37.2%)	(27.2%)	(8.6%)	(7.6%)	(2.9%)	(2.3%)	(1.5%)	(12.7%)	
남자	24,909	12,026	7,100	1,632	1,234	351	99	80	123	9,364
	(16.1%)									
여자	129,856	45,501	14,376	40,462	12,123	11,388	4,388	3,456	2,259	10,279
	(83.9%)									

〈표 3〉 거주 지역별 결혼이민자 분포현황(2016.11.30, 단위: 명)

계	경기	서울	경남	인천	충남 ²⁾	경북	부산	전남
102,945	41,822	27,497	10,022	9,286	8,595	7,713	7,049	6,816
	전북	대구	충북	강원	대전	광주	울산	제주
	6,008	5,003	4,850	3,620	3,455	3,382	3,330	2,327

출처: 출입국 외국인정책본부 통계월보 자료

- 부울경 동남권 결혼이민자 수는 약 2만원에 해당함. 서울 경기권을 제외하고는 가장 높은 비율을 차지하고 있음. 지역맞춤형 다문화정책 마련이 요구됨.

1) 한국계 포함

2) 세종특별자치시 597명 포함

〈표 4〉 다문화가정 학생 현황(단위: 명)

구분		계	초등학교	중학교	고등학교	각종학교
2016	국내출생	79,134	59,970	11,475	7,589	100
	중도입국	7,418	4,577	1,624	1,075	142
	외국인가정	12,634	9,425	1,981	1,152	76
	소계	99,186	73,972	15,080	9,816	318
2015	국내출생	68,099	50,191	11,054	6,688	166
	중도입국	6,261	3,965	1,389	723	184
	외국인가정	8,176	6,006	1,384	735	51
	소계	82,536	60,162	13,827	8,146	401
2014	국내출생	57,498	41,546	10,316	5,562	74
	중도입국	5,602	3,262	1,386	750	204
	외국인가정	4,706	3,417	804	422	63
	소계	67,806	48,225	12,506	6,734	341
2013	국내출생	45,814	32,823	9,162	3,793	36
	중도입국	4,922	3,006	1,143	565	208
	외국인가정	5,044	3,531	975	500	38
	소계	55,780	39,360	11,280	4,858	282

출처: 교육부, 2016년 교육기본통계 주요내용

- 이주배경 자녀의 수가 10만명을 초과하였고,
- 초등에서 중등학교로 점차 이동 중이며, 학교제도권에서 이탈하는 학생의 수가 증가하는 추세.
- 특히 중도입국 자녀의 수가 지속적으로 증가추세에 있으며, 이들을 위한 교육지원 대책이 시급한 실정.
- 다문화가정 자녀들이 겪는 고충으로는 1)정서적인 고충: 이질감/분노/부담감/소외감/ 두려움 등이고, 2)학교 적응상의 고충으로는 언어문제/ 규칙과 관습 이해 부족과 어려움/ 학력격차로 인한 부적응 등을 들 수 있음.

〈표 5〉 2017년 부산광역시 다문화가정 학생 현황(단위: 명)

- 학교급별

구분	초	중	고	계
전체 학교 수	308	174	144	626
다문화가정 학생 재학 학교수	304(98.7%)	153(87.9%)	104(72.2%)	561(89.6%)
전체 학생 수	150,862	80,744	99,659	331,265
다문화가정 학생수	3,612(2.4%)	622(0.8%)	347(0.3%)	4,581(1.4%)

- 가족유형별

구분		초	중	고	계
국제결혼	국내출생	3,233	508	277	4,018
	중도입국	241	79	53	373
외국인		138	35	17	190
계		3,612	622	347	4,581

- 부모 출신국별

구분	국제결혼				외국인가정			
	초	중	고	합계	초	중	고	합계
베트남	1,414	43	14	1,471	9	0	0	9
중국	667	121	76	864	21	4	3	28
필리핀	346	103	48	497	2	2	1	5
일본	224	117	97	438	2	0	0	2
중국(조선족)	229	58	33	320	14	4	0	18
러시아	105	47	14	166	27	7	1	35
남부아시아	106	4	5	115	12	6	1	19
중앙아시아	57	9	3	69	17	3	3	23
태국	34	15	5	54	0	0	0	0
대만	35	5	8	48	3	3	0	6
미국	31	11	2	44	9	0	0	9
인도네시아	23	12	7	42	6	1	0	7
유럽	28	14	2	44	3	1	0	4
몽골	32	6	1	39	2	3	1	6
아프리카	11	3	2	16	1	0	2	3
오세아니아	14	0	0	14	0	0	0	0
기타	118	19	13	150	10	1	5	16
계	3,474	587	330	4,391	138	35	17	190

<표 6> 외국인 근로자 국적·지역별 현황(2016.11.30, 단위: 명)

계	중국	베트남	캄보디아	인도네시아	우즈베키스탄	네팔	필리핀
	258,577	48,392	37,656	37,055	33,100	30,102	29,587
602,573	타 이	스리랑카	미얀마	미국	방글라데시	몽골	파키스탄
	25,240	25,156	20,489	10,556	10,407	7,073	4,091
	캐나다	영국	키르기스스탄	티모르	일본	러시아	기타
	2,926	2,324	2,284	1,778	1,300	617	13,863

출처: 출입국 외국인정책본부 통계월보 자료

〈표 7〉 연도별 난민 신청자 현황

구분 연도	신청
2008	365
2009	324
2010	423
2011	1,011
2012	1,143
2013	1,574
2014	2,896
2015	5,711
2016	7,541
2017	9,942
2018.6	9,276

〈표 8〉 사유별 난민인정(보호) 신청 현황 (2017.09.30. 현재, 단위 : 건)

구분	계	종교	정치적 사유	특정 구성원	인종	국적	기타
총 누계	29,240	7,017	6,566	3,212	1,870	73	10,502
당해년도	6,449	1,750	1,043	698	475	17	2,466

- 국가별 난민 신청자 비중 : 파키스탄, 이집트, 중국, 나이지리아, 카자흐스탄, 방글라데시, 시리아, 네팔

〈표 9〉 난민에 대한 거리감

사례/응답	국제난민입국자	다른 인종의 사람	외국인 노동지/이민자	에이즈환자	마약상습복용자	동성애자	종교가 다른 사람	술 많이 먹는 사람	결혼하지 않는 동거자
+이웃	52	74.3	68.2	7.7	1.9	22	86.5	27.6	71.4
-이웃	48	25.7	31.8	92.3	98.1	78	13.5	72.4	28.6

+ 이웃: 이웃으로 삼고 싶다.

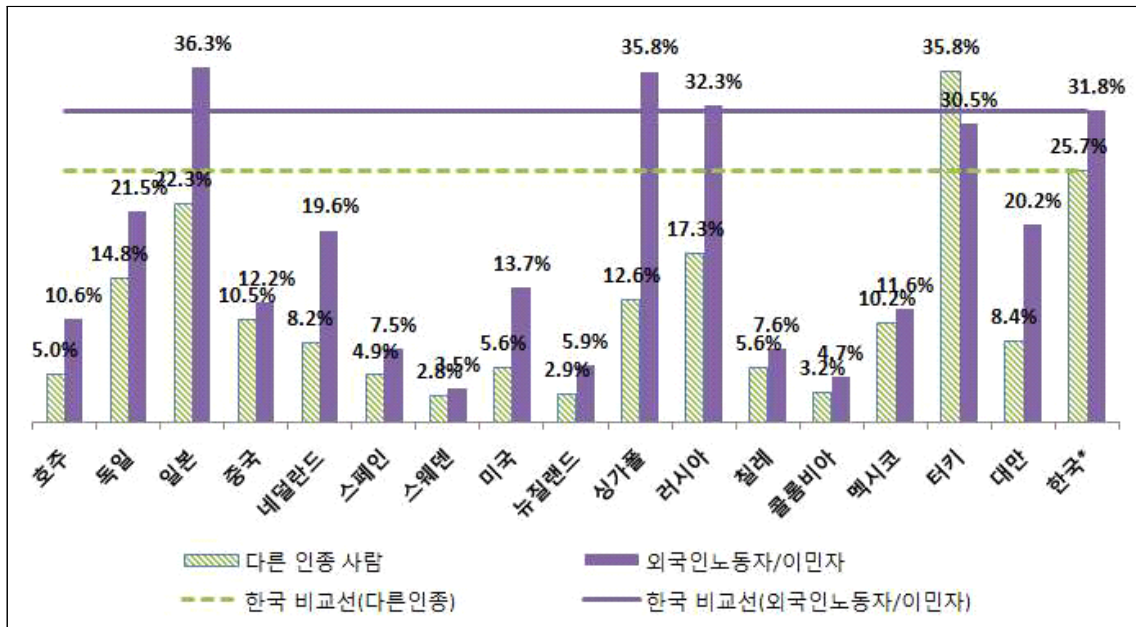
- 여성, 전업주부, 중졸학력, 고소득층, 대도시, 전남 제주도 가 '-이웃'이 높음,
- 자기의 문제, 현실적 문제가 될수록 거리감 높아짐.
- 전반적, 실질적 다문화수용성 낮음 (56%)

〈이웃으로 삼고싶지 않은 비율('15 국민 다문화수용성 조사 연구)〉

3. 다문화사회 해석의 전제조건

The ability to enter into intercultural dialogue and transcultural understanding will decide our future.

1) 문화의 특성



- 유기체적 존재/ 생존과 번식, 복지, 행복을 위한 진보 /자율, 상생, 공감, 융합
- 한국 다문화사회는 이주민과의 공감, 융합 의지와 방법이 부족함.
- 불교의 자비, 유교의 仁사상, 기독교의 이웃사랑, 역사적 유사 동정심이 작용함.

2) 다문화사회의 전환점

- 국제적으로 2018년 현재 다문화수용이나 관용의 가치 쇠퇴.
- 브렉시트, 미국 우선주의, 유럽지역 테러와 동화주의, 민족-종교노선 갈등 심화
- 국경에서 문화 경계로, 다시 국경으로/ 새로운 경계짓기와 경계 허물기 반복
- 경제성장과 한류, 한국어문화 열풍으로 이주민, 유학생 증가는 일정 비율 유지
- 남북화합과 민족주의, 소득성장주의 정책과 부합 (소수자 배려정책 지속 가능)
- 생산가능인구 정점, 2020-2050 사이 650만 명 유입 필요 예상
- * 이민개발, 적응 프로그램 필요(한국어문화교육, 이중언어교육, 세계시민교육 강화)
- 적응과 부적응/ 수용과 배타/고유문화와 타문화, 상생, 상극의 갈등 격화 가능
- 다수 토착세력과 소수 이주민의 문화거리감 심화: 내적 동질화와 외적 경계심 발생

3) 다문화사회의 중심 어휘

- 평등, 상호융합, 과정(비결정성), 다양성, 개방성, 포용성, 융합, 소수배려, 공존³⁾

4) 한국인의 다문화 대응 양상

- 개인문화: 아비투스: 개인적 성향, 개성으로서의 개인문화. 집단적 정체성과 무관
 - * 지역과 계층, 성별, 나이, 학력, 다문화 노출성 등에 따라 차이가 많음
- 지역문화: 공동체 형성: 관습과 전통, 현대적 경제와 이해관계에 따라 변동
 - * 안성, 녹산, 양산, 김해 등 지역산업문화/ 지역사회 환경변화(외국인 중심 거리)
 - * 내 거주 지역이 낙후지역으로 낙인되지 않는 것. 경제환경과 삶의 방식에 영향
- 국가문화: 거대하고 거시적인 모델 제시, 비즈니스문화, 기업문화에 활용
 - * 호프스테드의 문화모델:(구글) <https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/south-korea/>
 - * 다문화에 대한 부정적 시각 일소 (빈곤, 치안): 매스컴의 영향 재검토 필요

4. 한국 다문화사회의 특징

- 비교적 단단한 단일민족이라는 국민적 정서 위에 형성, 폐쇄성, 편견 우위
- 서구 선진문화 수용에 대한 관대성, 아시안에 대한 편견, 배타성
- 왜곡된 다문화 개념(경제논리에 의한 왜곡)
- 한국민에 대한 역차별 정책 비판: 지나친 배려
- 사회통합의 결림돌: 범죄, 일자리, 재정부담 문제
- 한국은 2017년 기준, 다문화 2단계(갈등 시작단계) 진행 중
- 3차 다문화가족지원 정책 시행중

1) 정치논리로 본 다문화

- 동화주의, 차별적 배재주의 병행, 혼란 가중: 정부의 다문화정책 근간 재수립 필요
- 소수자 배려 정책에 의한 지원 중심 → 국민 다문화이해 교육 강화 특히 난민의 경우,
- 민주주의 인권 : 국가안보, 경제도구주의의 시각 대립
- 난민수용에 대한 자녀 교육 등 2차 문제 미해결 (법, 규정 운영과정 등에서 미흡)
- 국가적 취약성(폭력)에 의해 발생한 난민 수용 여부로 한국의 국가적 취약성 노출

3) *평등: 공평하고 공정한 기회와 복지 실현

*상호융합: 익숙함과 낯섬의 경계를 넘어서는 것

*과정: 문화는 변화하는 유기체, 비결정성

*개방성: 글로벌 한국으로 가는 열쇠, 포용성

*공존: 다문화사회 형성은 경계의 흐름과 연계, 헤게모니 싸움 지양

(전문통역가가 태부족한 실정)

2) 경제논리로 본 다문화

- 국제적 경제 자본의 흐름에 따른 국가간 新 다아스포라 현상
- 외국인 근로자 유입과 임금계약, 3D, 탈북 여성들의 취업현상.
- 만들어진 다문화 지도자-국회의원, 공기업사장, 사회저명인사, 교육자.
- 다문화, 한국의 경쟁력을 높이고 국격을 신장시키는 성장동력이 될 수 있는가
- 현대 자본주의가 다문화 현상을 경제적으로 이용하는 효율성 저하 (대기업 무관심)
- * 다문화를 통한 경제 성장 지향 방안 마련 필요 (지역경제 활성화)

3) 사회논리로 본 다문화

- 새로운 다문화가정 구성과 갈등 발생: 복잡한 가계구조
- 외국인 근로자들만의 거리문화: 안산, 양산. 김해전통시장 형성
- 방황하는 유학생들, 중도입국자녀
- 가족관계, 불륜 등 사회부작용 발생
- 다문화사회통합을 위한 시민실천운동 전개 필요

4) 예술문화로서의 다문화

- 소설 <코끼리>(김재영) 등 30여 편
- 영화 ‘파파’, ‘황구’, ‘안녕?! 오케스트라, 완득이, 맨발의 꿈 등 (킬러플 웨딩즈, 블라인드 마운틴)

5) 교육논리로 본 다문화

- 초등학교 다문화교육 강화(2017년 교과과정 개편)
- 유,초,중등 교사 대상 다문화이해교육 연수 의무화(2018.6)
- 이중언어강사 양성 및 초등교 근무4)
- 일선 교사, 학부모의 인식 개선 필요 (다문화 특별 배려, 지원에 대한 회의감 팽배)

4) *부산시 교육청의 다문화교육 지원 현황

다문화독서교실 운영 / 이중언어수업 운영 / 대학생 멘토링제 운영 / 학부모동아리 /학부모 상담주간 운영 / 다문화 예비학교 및 특별학급 운영 / 다문화학생 직업교육 지원 / 다문화교육주간 운영 (5.20세계인의 날) / 학교순회 다문화이해교육 / 교원직무연수 / 입학설명회 / 다문화정책학교 운영
-한국실정에 맞는 ‘K-(KOREA) 다문화교육’의 방향을 설정해야 함

6) 비제도권에서의 교육

- 학교밖에서의 다문화교육, 이중언어교육현황과 과제
- 법무부, 여성가족부의 다문화 교육 정책과 지원 불통
- 다문화가족지원센터, 지자체 및 관련 기관, 사회통합센터 다문화교육 거점기관 및 일반 기관에서의 이중언어, 한국어, 한국사회이해교육 중복 사업과 비전문가에 의한 교육 및 지원의 문제점

5. 지역 다문화사회현황의 개선점

1) 문화다양성⁵⁾ 기반 교육 강화

- * 감수성, 문화 인식, 가치교육 등이 중요
- * 문화다양성 = ‘사이’(간)의 문화적 차이
- * 집단과 사회의 문화가 표현되는 다양한 방식들에 대한 이해교육 강화

	원주민 한국인 다수자 대상	이주민 외국인 소수자 대상
문화적응교육	고유문화의 낯설게 읽기 사회적 소수자의 관점에서 세상 바라보기	자아정체성의 확립 한국체류에 필요한 생활문화 이해
문화소양교육	타문화의 이해와 존중 인류공영을 위한 윤리와 책임	자기문화의 객관적 이해 인류공영을 위한 윤리와 책임

* 다문화교육의 두가지 층위와 네가지 양상(김중순, 문화의 이해와 다문화교육, 소통, 2010)

2) 공감교육 강화

- Empathy와 Sympathy
- 공감은 한국의 전통적인 인정(人情)과 인본주의, 공동체주의, 인류애와 연결
- 공감은 배려와 존중, 상호작용

3) 다문화사회 생태계에 따른 다문화 전문가 양성 및 교육

5) 문화다양성 교육의 목적: 모든 학생들에게 다양한 집단들과 함께 상호작용하고 협상하고, 상호 의사를 교환하는 데 필요한 지식, 태도, 기술 등을 획득하게 하는 것 (Banks & Banks, 2010).

- 다문화사회 전문가, 한국문화교육 전문가, 이중언어강사, 다문화 통번역사 양성
- 한국문화홍보, 한국생활체험 프로그램 운영 전문가 양성 필요 문제는 채용 기회 희소. 새로운 일자리 창출 필요
- * 문화교사 양성 (세종학당재단의 문화인턴정책)
- 한국어교육, 이중언어교육, 세계시민교육, 다문화감수성교육과 같은 프로그램을 정부, 지자체와 교육, 산업 현장마다 실시할 필요가 있음 (사례: 프랑스어 의무 교육)
- 초·중등생, 대학생들을 위한 다문화교육 강화 및 중도입국자녀 관리를 철저히 함으로써 미래지향적인 다문화사회 준비
- 다문화수용성, 감수성 제고 교육, 인식 교정 교육 정비 필요

4) 국가 다문화 정책 방향 점검

- 이민, 다문화정책을 총괄하는 부서 신설 필요. 가칭 이민청.
- 예산과 조직, 인력 등을 통합 관리, 중장기 계획 수립, 일관된 추진.
- 시·군·구 지자체마다 다문화지원 창구를 일원화.
- 시행한 목적에 따라 전문가에 의한 엄격한 평가 시행. 평가조직이나 위원을 별도로 구성하는 것도 한 방법.
- 다문화와 관련한 사회현상과 장단점 홍보, 안내를 위한 건전한 토론의 장 제공
- 인류보편적 다문화성과 한국식 문화와 한국인 인식의 특수성을 병행한 정책 입안 민주주의와 세계인권, 자국민 우선주의의 절충안. 혹은 선택.
- 국민여론의 향방을 반영한 국가적, 미래지향적, 정치보다 경제중심의 다문화정책 방안 마련 필요

5) 다문화주의 후퇴 사례와 한국의 대응 방안

- 캐나다: 다문화주의정책 채택(1971), 고학력 투자이민 급증(연간 20만명) 소수자 관용과 지원, 교사대상 다문화교육, 지역공동체 협조, 정착프로그램 실시
- 호주: 보수주의 등장으로 다문화주의 폐지 선언, 다문화주의의 탈정치화 방안
- 미국: 최근 소수인종 우대정책 관련 지침 폐지(2018.7), 트럼프의 반다문화 노선
- 영국: 테러 사건 빈번, 영국민 이탈, 이주민 급증(무하마드 출생수 1위), 자유주의
- 프랑스: 마그레프(모르코, 튀니지, 알제리), 이슬람계 이주민 문제, 공화주의 노선유지 이주민 대상 프랑스어 기초반, 적응반 의무 교육실시
- 독일: 차별적 배제, 터키노동자 문제 심화, 노동허가제, 이주민 공존 교육 교사 대상 다문화능력 자격 코스 개설, 이주민 청소년 진로지도교육
- 스웨덴: 이주민 만족도 가장 높음. 사회적으로 다문화화
- 아일랜드: 다문화 진행 2기에서 4기로 변화, 급진적 다문화주의정책, 이민유입국화 영국과의 평화대타협을 계기로 다문화주의정책 적극 추진

6. 결론

- 결국 소수문화에 대한 인식의 변화, 이를 위한 전략과 실천적 행위가 필요
- 다문화 관련 국가(정부) 정책의 명확성 확보 사회통합 프로그램은 동화주의 지향, 그 외 차별배제형 다문화주의 동시 적용될 관련 법, 규정 등의 제정 및 개정을 통합 일관된 정책과 시행 필요
- 다문화교육(나라 안 문화다양성) 영역을 국제이해교육(나라 밖 문화다양성), 세계 시민교육, 문화다양성 교육, 문화감수성교육 등과 병행해야 오해와 편견을 줄일 수 있음. 이를 위한 시민운동 전개가 요구됨
- 다문화수용성 측정도구를 글로벌사회에 보편적으로 적용되는 것으로 항목화함으로써 도출된 수용성 지수를 객관화하여 비교 가능하도록 하여야 함. 새로운 척도 개발 필요
- 아시아 중심의 이민, 근로자, 유학생 유입을 지속하되 이주 국적의 다양화를 통한 실질적 글로벌 사회, 문화다양성사회화 필요
- 다문화사회화를 통한 경제활성화 방안. 부정적 시각에서 동행의 시각으로 문화다양성을 지역경제 살리기 차원에서 적극 활용 필요(우수 인재 적극 활용)
- 이주민들의 자발적 모임을 통한 한국 지역사회 참여의 통로 확대

<참고문헌>

- 경기도다문화교육센터, 『다문화교육의 이론과 실제』, 양서원, 2012.
- 권오경 외(2015), 『공감으로 듣는 다문화이야기』 (세종출판사)
- 권오현, 『다문화교육의 이해』, 서울대출판문화원, 2013.
- 금교영(1999), 「막스 셸러의 윤리학적 공감론」, 『哲學論叢』, Vol.16.
- 김경식 외(2011), 『다문화사회의 이해』 (신정)
- 다문화교육방법연구회, 『교실속 다문화교육』, 학이시습, 2010.
- 문화콘텐츠기술연구원(2009), 다문화의 이해-주체와 타자의 존재방식과 재현양상, 경진.
- 박은종(2014), 21세기 세계화시대 한국교육의 지평과 미래 비전 탐구, 한국학술정보(주)
- 박진경(2010), 한국 중앙정부 공무원의 다문화정책 정향성 영향요인, 이화여자대학교 대학원 박사학위논문
- 안경식 외, 다문화교육의 현황과 과제, 학지사, 2008.
- 에드워드 홀, 최효선 역, 『문화를 넘어서』, 한길사, 1999.
- 요아힘 바우어, 이미옥 옮김, 『인간을 인간이게 하는 원칙』, 에코리브르, 2007.
- 윤소영(2012), “문화기반시설 다문화 프로그램 현황 및 개선방안”, 한국문화관광연구원.
- 윤인진(2008), “한국적 다문화주의의 전개와 특성-국가와 시민사회의 관계를 중심으로”(『한국사회학회』 42-2)
- 제러미 리프킨, 이경남 역(2010), 『공감의 시대』 (민음사)
- 질 들뢰즈, 김상환 역, 『차이와 반복』, 민음사, 2004.
- 하르트무트 뵈메 외, 손동현.이상엽 역, 『문화학이란 무엇인가』, 성균관대출판사, 2009.
- Banks & Banks, (2010), Multicultural education: Issues and perspectives . Boston
- Cultural Education : Department for Education, A summary of programmes and opportunities July 2013.
- J.A.Banks, 모경환 외 역, 『다문화교육입문』, 아카데미프레스, 2001.
- Lutz Musner 외, 문화학연구회 역(2009), 문화학과 퍼포먼스, 유로.